

GUIDE D'UTILISATION POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

<http://www.cyberquete.ca>



© Martin Girard  
Conseiller pédagogique en technologies éducatives  
Services pédagogiques  
Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien.

# TABLE DES MATIÈRES

<b>CYBERQUÊTE .....</b>	<b>3</b>
Qu'est-ce qu'une cyberquête? .....	3
Quelles sont les étapes à suivre pour élaborer une quête guidée ?.....	3
<b>Outils .....</b>	<b>4</b>
Rechercher .....	4
Soumettre .....	6
Information .....	6
Rédaction .....	7
<b>Composantes d'une cyberquête .....</b>	<b>10</b>
Début.....	10
L'introduction (mise en situation) .....	11
La tâche .....	12
Le processus .....	12
Les ressources.....	13
L'évaluation .....	13
L'objectivation et la conclusion (prolongement) .....	14
<b>Afin de devenir éditeur de cyberquête.ca .....</b>	<b>15</b>
<b>Outil Éditeur.....</b>	<b>15</b>
Mes cyberquêtes .....	15
Mes rédacteurs.....	16
Mon profil.....	17

## CYBERQUÊTE

### Qu'est-ce qu'une cyberquête?

Une cyberquête est une tâche Internet qui est bien structurée sur un sujet quelconque. C'est une façon efficace d'utiliser les ressources de l'Internet en salle de classe tout en étant un moyen efficace pour la construction des savoirs de la part de l'apprenant ou de l'apprenante. En plus, la quête guidée est une façon motivante et innovatrice d'enseigner de nouvelles connaissances.

### Quelles sont les étapes à suivre pour élaborer une quête guidée ?

- Étape 1
  - i. Déterminer le but de la leçon, c'est-à-dire quelles sont les attentes et les contenus visés ?
- Étape 2
  - i. Déterminer l'équipement informatique que va nécessiter la mise en œuvre de la quête guidée; c'est-à-dire le nombre de postes ayant l'Internet, l'horaire d'utilisation, etc.
- Étape 3
  - i. Déterminer le processus que les élèves auront à suivre. Il est important de faire en sorte que ce dernier capte l'intérêt des élèves afin qu'ils acceptent et apportent à terme leur défi.
  - ii. Déterminer le produit final que les élèves auront à accomplir.
- Étape 4
  - i. Déterminer les sites qui seront mis à la disposition des élèves afin d'éviter des recherches infructueuses, des sites indésirables et le temps perdu en classe.
  - ii. Enseigner aux élèves les bonnes techniques d'une recherche guidée afin qu'ils ne perdent pas leur temps lors de recherches éventuelles.
- Étape 5
  - i. Produire une page Web qui sera mise à la disposition des élèves à l'aide de l'outil *Rédaction* retrouvé dans [www.cyberquete.ca](http://www.cyberquete.ca).
- Étape 6
  - i. Faire la mise en œuvre de la quête guidée en salle de classe.
  - ii. Évaluer sa réussite et évaluer les productions des élèves afin d'appuyer la validité du processus.

## Outils

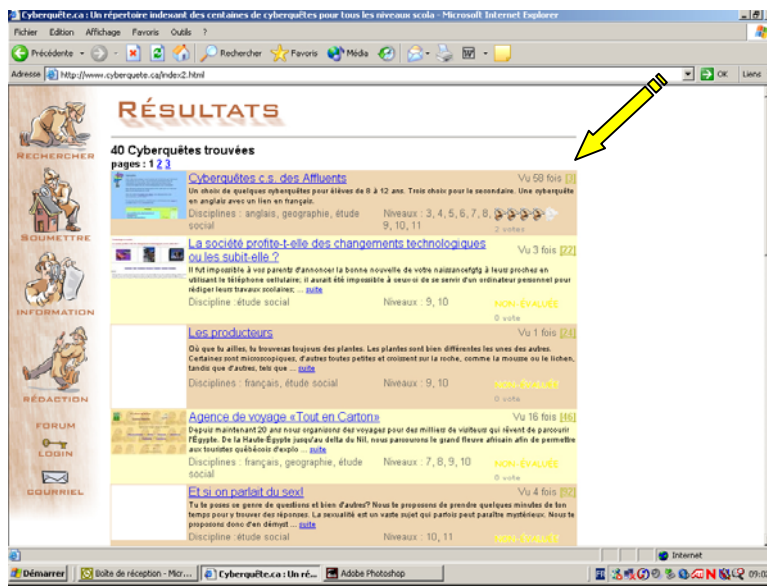
### Rechercher

Le site <http://www.cyberquete.ca> est un outil qui permet de répertorier, de classer et même de produire des activités authentiques d'intégration qui amènent les élèves à la recherche de contenus sur Internet. Ceux-ci répondent aux attentes du curriculum des différents domaines de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année.

De la page d'accueil, tu peux accéder aux contenus du site en cliquant sur l'un des boutons situés dans le menu de gauche : **Rechercher, Soumettre, Information et Rédaction.**

La rubrique **Rechercher** te donne accès à un portail d'activités de type cyberquête déjà répertorié. Tu peux préciser ta recherche en cochant les bulles appropriées selon le niveau scolaire et la discipline recherchée. En plus, tu peux visionner avec tes élèves une cyberquête que tu as créée avant que celle-ci soit acceptée par l'équipe de <http://www.cyberquete.ca> en y inscrivant le numéro de la cyberquête dans l'endroit approprié.



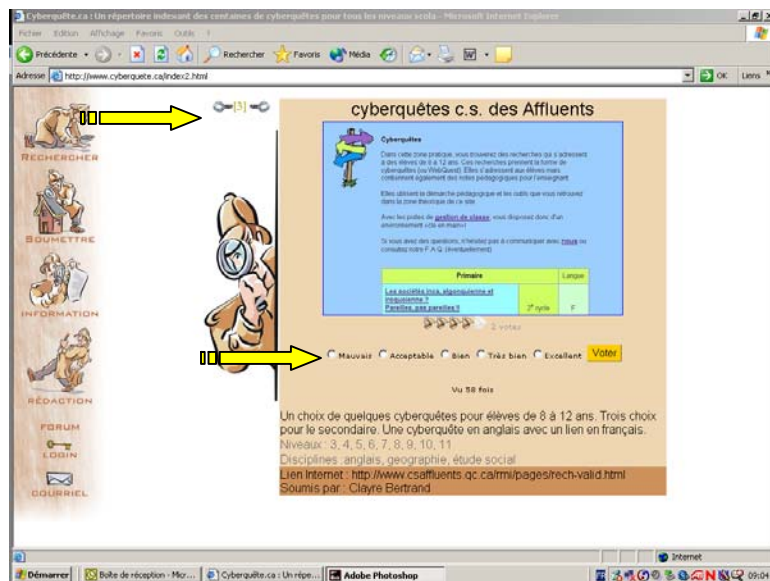


Une fois que tu auras appuyé sur le bouton *Visionner la liste des cyberquêtes*, une liste des cyberquêtes répertoriées s'affichera à l'écran. Si tu préfères, tu peux aussi fureter les cyberquêtes trouvées en appuyant sur le numéro en haut à droite de la description propre à la cyberquête. Tu pourras donc visionner les images et les descriptions des cyberquêtes une à la fois. Nous t'encourageons aussi à prendre le temps de critiquer et de voter sur les

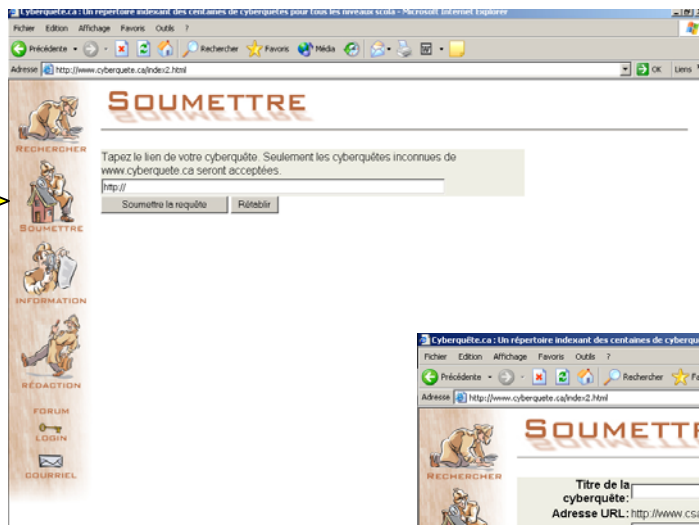
cyberquêtes que tu auras eu la chance d'examiner et d'utiliser. Qui de mieux pour répertorier et classer des activités?

Il est également important de noter le numéro de référence de la cyberquête qui t'intéresse ou que tu souhaites réaliser avec tes élèves. Il est souvent plus facile pour eux d'inscrire un numéro de référence dans la case appropriée que d'inscrire de longues adresses électroniques dans la barre d'adresse de leur fureteur.

Deuxièmement, si tu comptes utiliser une activité que tu as créée mais qui n'a pas été répertoriée dans le moteur de recherche, les élèves peuvent inscrire le numéro de référence dans la case appropriée et cliquer sur *Visionner cette cyberquête*. Quiconque utilise ou visionne tes cyberquêtes qui n'ont pas été répertoriées n'est pas obligé de s'enregistrer. Un message apparaîtra et indiquera aux gens que ta cyberquête est encore en mode ébauche. Finalement, seulement le rédacteur de la cyberquête pourra modifier sa cyberquête lorsque cette dernière est en mode ébauche..



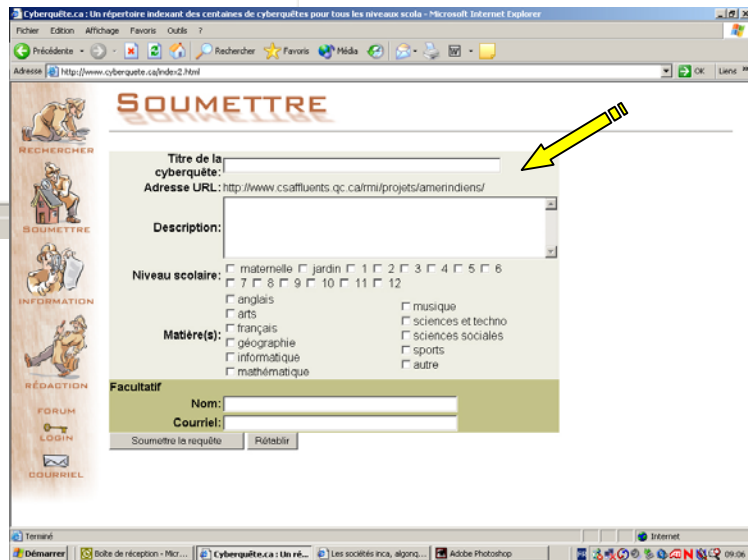
## Soumettre



La rubrique **Soumettre** te permet d'ajouter aux cyberquêtes déjà répertoriées un lien que tu trouves intéressant et pertinent.

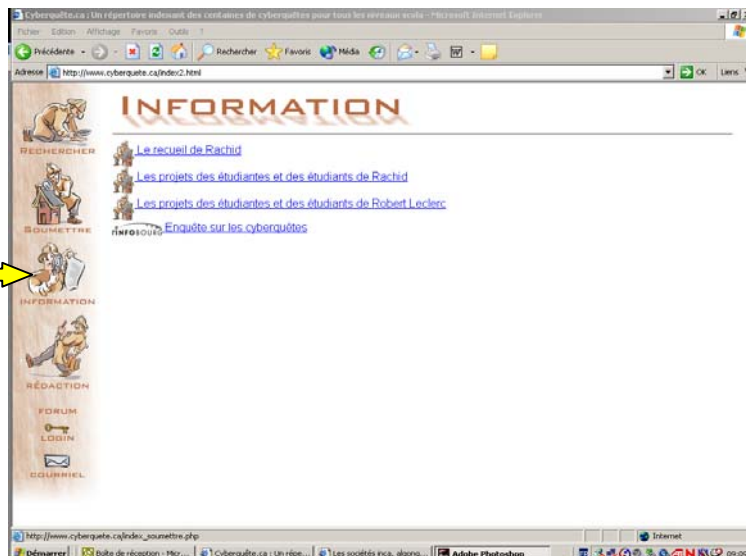
Ne t'inquiète pas de soumettre une cyberquête déjà répertoriée. Si cette dernière se retrouve dans la base de données, un message

t'indiquera qu'elle est présente. Sinon, une deuxième fenêtre apparaîtra dans laquelle tu pourras inscrire les informations pertinentes pour l'équipe de <http://www.cyberquête.ca> qui s'assurera de faire le suivi.



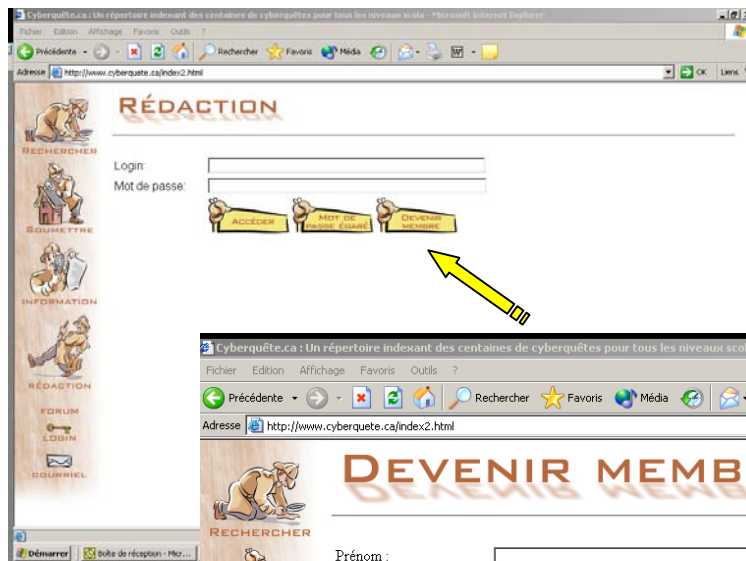
## Information

La rubrique **Information** recueille des liens qui pourraient être utiles dans la création et la mise en œuvre de cyberquêtes dans ta salle de classe.

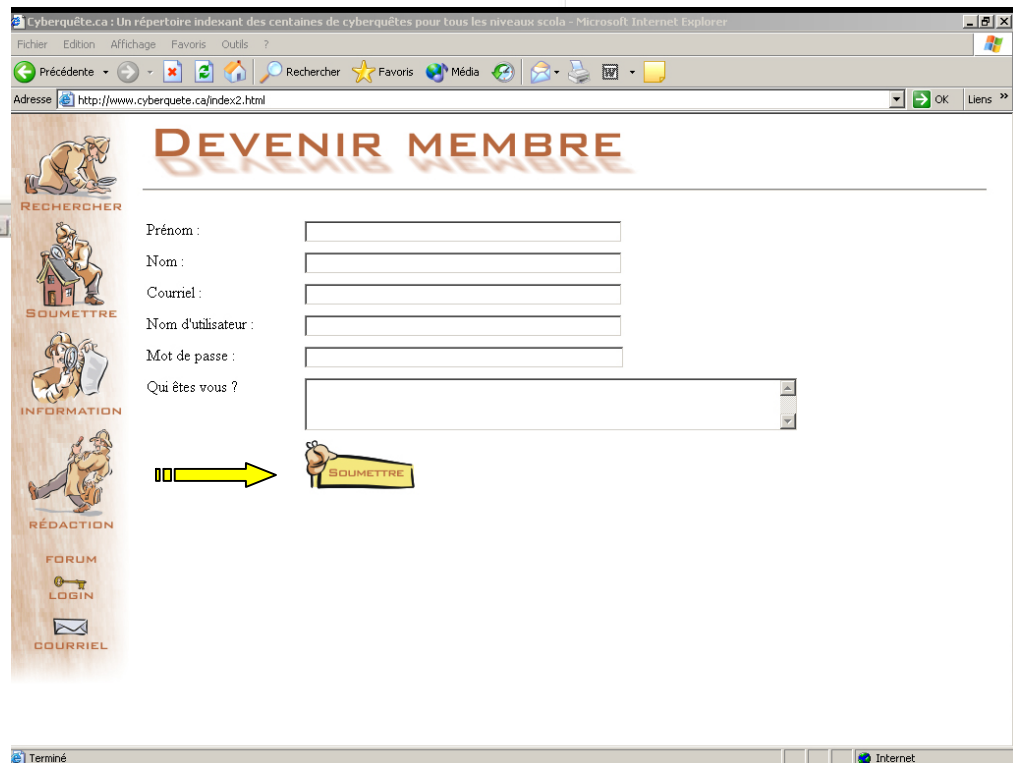




## Rédaction



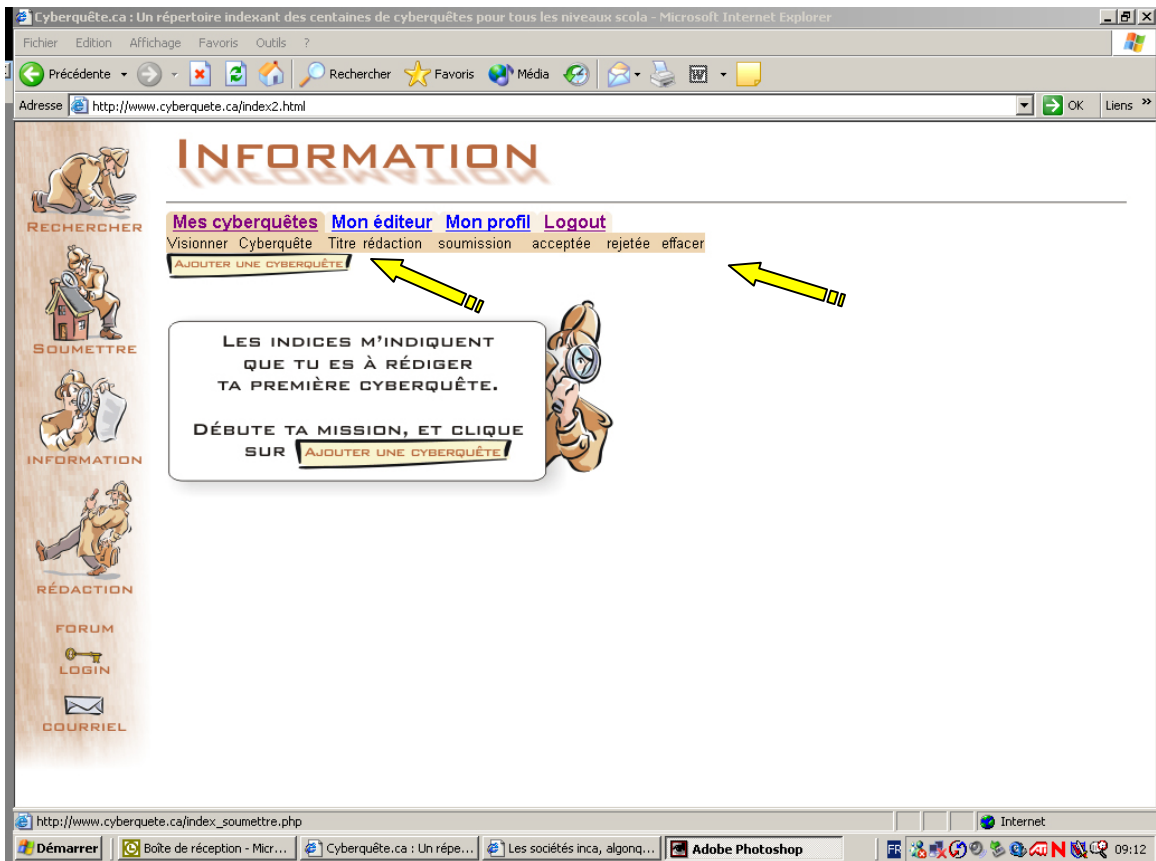
La rubrique **Rédaction** est un outil puissant qui te permet de créer tes propres cyberquêtes sans avoir recours à un éditeur HTML. Afin d'y accéder, tu devras toutefois devenir membre.



Complète les informations demandées dans les cases. Il est important d'inscrire un courriel fonctionnel. L'équipe de cyberquête ne divulguera pas tes informations. Tu recevras toutefois des courriels se rapportant à la gérance de tes rédactions. Il est aussi très important de remplir la case *Qui êtes vous?* afin que l'on puisse gérer les cyberquêtes soumises. Sois le plus explicite possible. Ensuite, appuie sur le bouton *Soumettre*. Assure-toi de n'appuyer qu'une seule fois. Tu recevras une confirmation de ton inscription après le rechargement de la page. Inscris ton mot de passe afin de ne pas l'oublier.

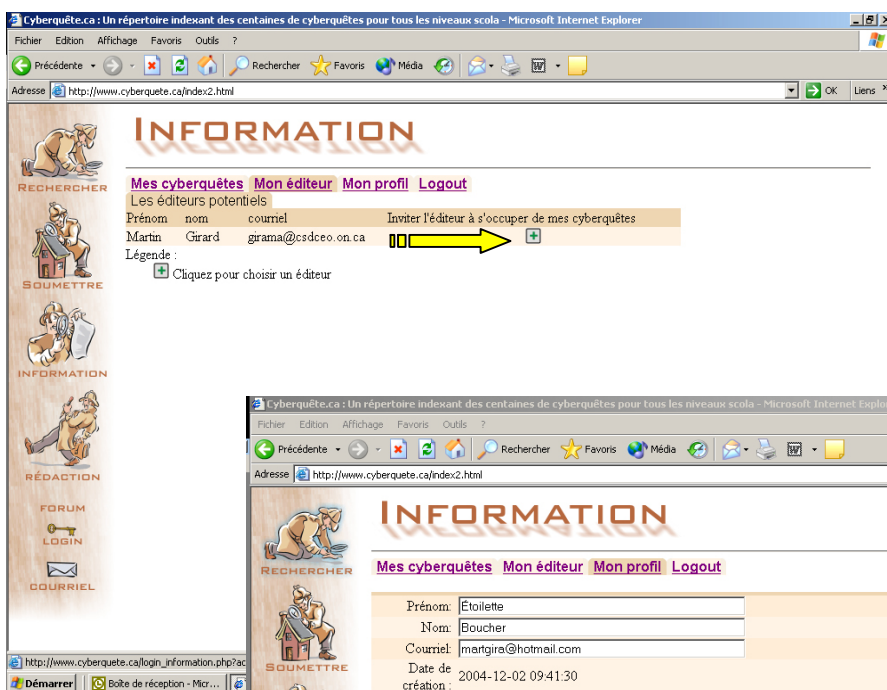
Une fois ton compte créé, tu pourras accéder à ta guise à la rubrique **Rédaction** en inscrivant le nom d'utilisateur et le mot de passe que tu avais fourni lors de ton inscription.

Par la suite, tu pourras créer tes cyberquêtes en cliquant sur le bouton *Ajouter une cyberquête*.



Au fur et à mesure que tu ajoutes tes rédactions, tu pourras voir leur état sous la rubrique *Voici tes rédactions*. Ainsi, chacune de tes rédactions seront attribuées par un chiffre que tu pourras partager avec tes collègues et tes élèves afin de vivre l'activité en ligne. Ils n'auront qu'à l'inscrire dans la case appropriée sous la rubrique **Rechercher**. Si tu n'es pas inscrit en tant que bon utilisateur ou tu désires sortir de la rubrique rédaction, tu peux cliquer sur le bouton *Logout*.





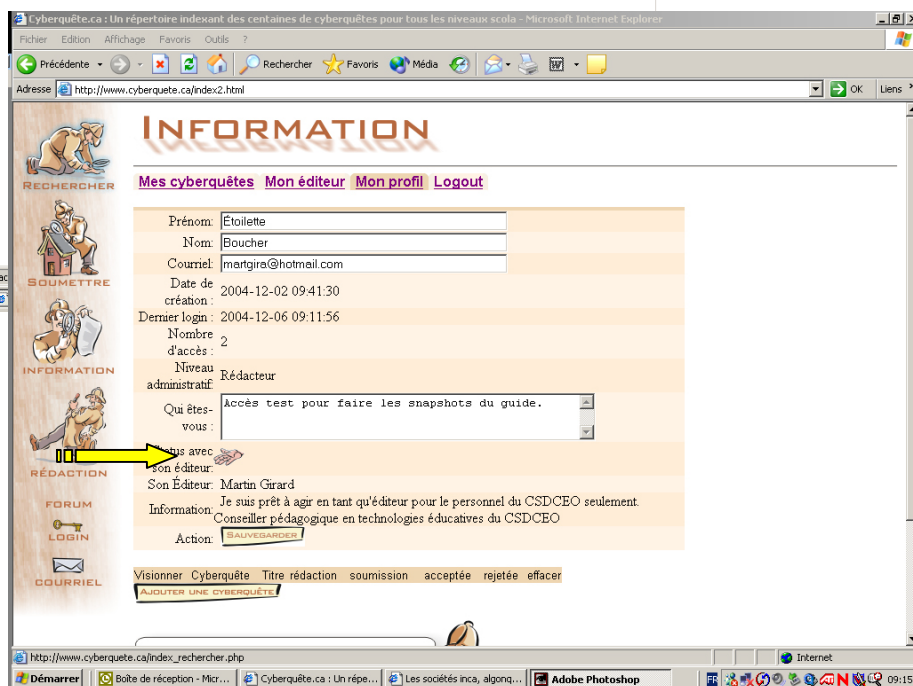
Il serait également préférable en ce moment de choisir ton éditeur, lequel s'occupera de tes cyberquêtes.

L'éditeur est une personne qui apportera une

vérification orthographique, une validation pédagogique à tes cyberquêtes et qui s'assurera de rendre ta cyberquête publique.

Prends le temps de lire les

informations retrouvées sur les divers éditeurs disponibles. Arrête ton choix sur la personne qui a donné son approbation lors d'un atelier, celle qui s'occupe d'une certaine délimitation géographique ou politique ou encore celle qui te paraît le mieux positionnée pour adhérer à ta demande. Un courriel sera aussitôt envoyé à la personne concernée. Si tu ne choisis pas d'éditeur à cette étape, il se peut que tu reçoives une invitation d'un éditeur à un moment ultérieur. Comme auparavant, un courriel te sera envoyé. Suis le lien dans le courriel afin de confirmer ou d'infirmer la demande.



## Composantes d'une cyberquête

### Début

Tu es maintenant prêt à composer ta cyberquête en appuyant sur le bouton *Ajouter une cyberquête*. Dans un premier temps, inscris les informations pertinentes se rapportant à ta cyberquête. Assure-toi de cocher l'ensemble des cases. Ne change pas le *Statut de votre rédaction* à cette étape. Tu pourras le changer une fois que tu auras complété l'ensemble des onglets. Une fois les informations remplies, tu appuies sur le bouton *Sauvegarder* en bas à droite de la page. Tu as maintenant accès à l'ensemble des onglets et à la possibilité d'ajouter une image. Assure-toi de sauvegarder après chaque étape avant de passer à l'onglet suivant.

cyberquête.ca : Un répertoire indexant des centaines de cyberquêtes pour tous les niveaux scola - Microsoft Internet Explorer

Fichier Edition Affichage Favoris Outils ?

Précédente Recherche Favoris Média

Adresse <http://www.cyberquete.ca/index2.html> OK Liens >>

# RÉDACTION

**RECHERCHER**

**SOUMETTRE**

**INFORMATION**

**RÉDACTION**

**FORUM**

**LOGIN**

**COURRIEL**

**DÉBUT** SITUATION TÂCHE PROCESSUS RESSOURCES ÉVALUATION PROLONGEMENT NOTES

Titre: \_\_\_\_\_

Organisme: \_\_\_\_\_

Illustration: très petite illustration

Niveau(x): ☐ maternelle ☐ jardin ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6

scolaire(s): ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12

Discipline(s): ☐ anglais ☐ arts ☐ français ☐ géographie ☐ informatique ☐ mathématique ☐ musique ☐ sciences et techno ☐ sciences sociales ☐ sports ☐ autre

☒ Permettez les utilisatrices et les utilisateurs à communiquer avec moi par l'entremise d'un formulaire, mon courriel ne sera pas divulgué.

☐ Afficher mon adresse de courriel comme un lien internet.

☐ Je ne veux pas que personne communique avec moi par courriel.

Status: Je suis à rédiger cette cyberquête

GESTION VISUALISER SAUVEGARDER

Démarrer Boîte de réception - Mic... Cyberquête.ca : Un répe... Les sociétés inca, algonq... Adobe Photoshop 09:16

## L'introduction (mise en situation)

Dans cette phase, tu dois :

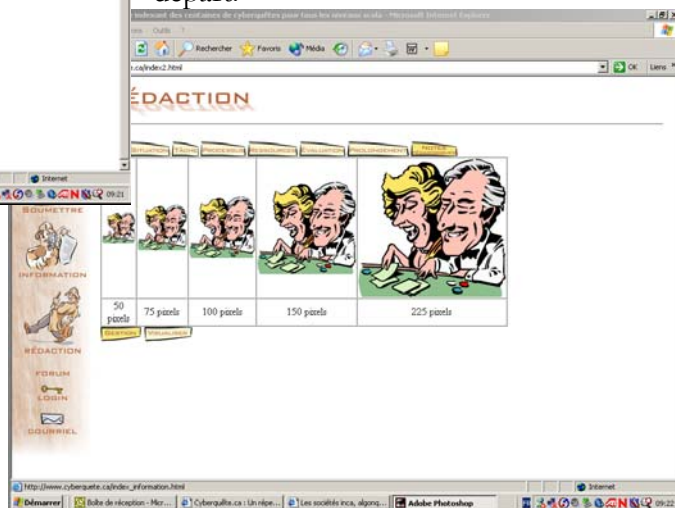
- capter l'intérêt de l'élève;
- poser des questions à l'élève en rapport avec le travail à réaliser;
- lancer des défis pour motiver l'élève;
- donner une mission à l'élève.

Au préalable, tu peux organiser une discussion avec le groupe sur les acquis; on peut faire appel aux connaissances antérieures en rapport avec le sujet choisi.

Tu peux choisir une illustration à n'importe quel moment en cliquant sur le bouton *Choisir une illustration*. Une fois l'illustration sélectionnée, tu peux choisir la grosseur désirée. Par la suite, tu choisis sa justification dans la page Web. Tu pourras effectuer cette étape à chacune des rubriques.



À n'importe quel moment, tu peux visualiser ta rédaction en appuyant sur le bouton *Visualiser*. Ainsi, si tu choisis de ne pas continuer la rédaction afin de la compléter à un autre moment, tu peux cliquer sur le bouton *Gestion* qui te ramènera à la rubrique *Rédaction* de départ.

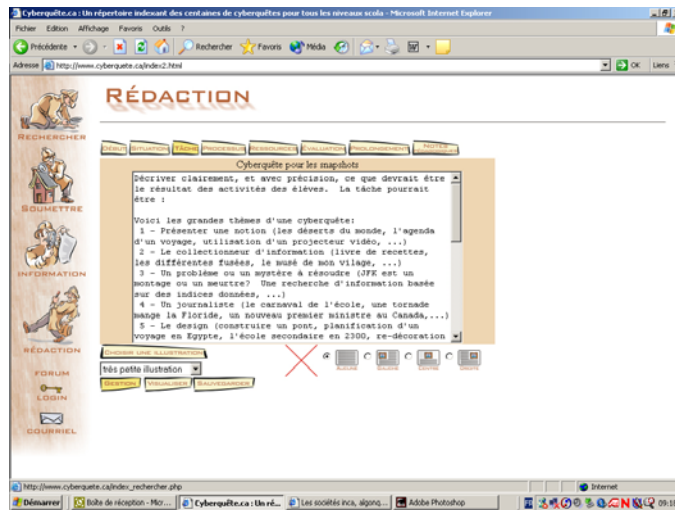


## La tâche

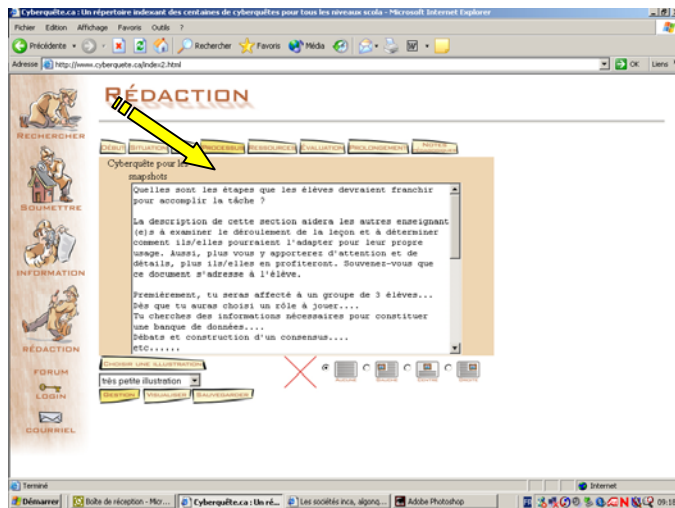
À cette étape, indique le travail à accomplir par les équipes d'élèves, le traitement de l'information et la production à réaliser.

Il serait important de placer les élèves en situation d'apprentissage et de leur laisser un certain nombre de choix.

Indique également le ou les outils informatiques utilisés : un traitement de texte, un logiciel de présentation, un éditeur de page Web, etc.



## Le processus



Cette partie consiste à définir l'ensemble des étapes à réaliser, les recherches à faire et expliquer les consignes et les stratégies à utiliser.

Cette section permet d'organiser les équipes et définir les rôles de chacun.

Cette section permet également de fournir tout fichier d'aide à la réalisation de la recherche et/ou de la production de l'élève comme des fiches de prises de notes, des schémas, etc. (des documents Word, Excel ou Web).

Voici des exemples d'éléments que l'on retrouve généralement sous cette rubrique :

- des indications quant au nombre d'images à inclure dans la production, quant aux différentes recherches à réaliser sur le Web;
- l'échéance du projet, un registre du travail à faire, période par période, en laboratoire ou en classe;
- tout autre renseignement pertinent selon le projet défini.

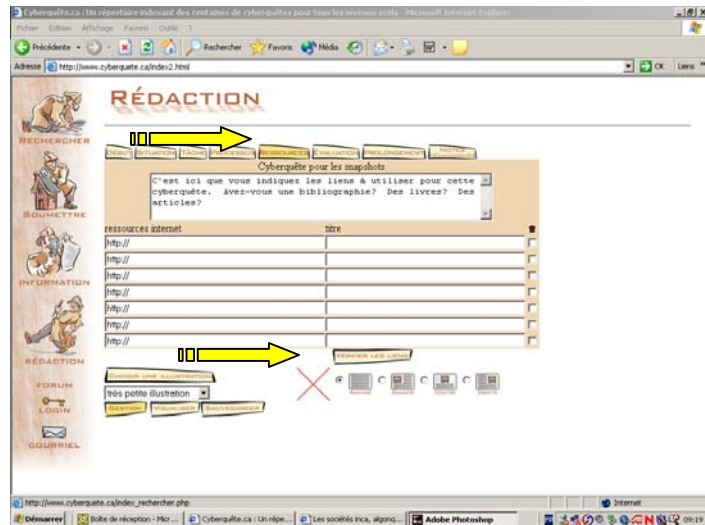


## Les ressources

Cette section consiste à répertorier une liste de sites Web à proposer aux élèves pour les guider sur Internet.

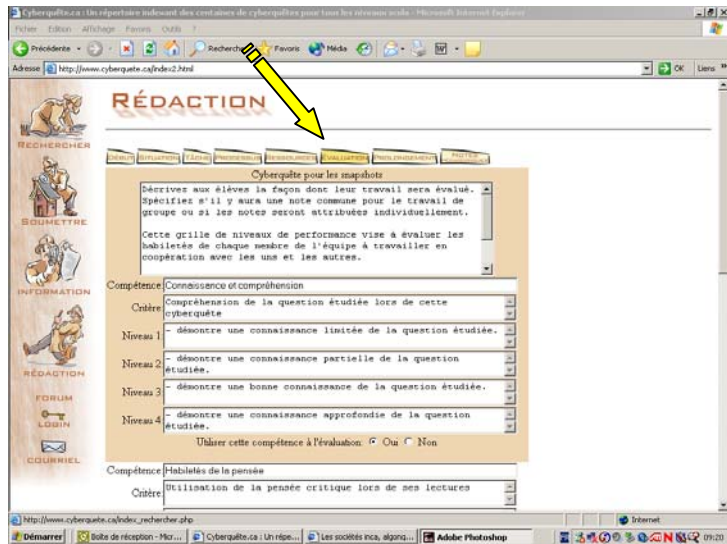
Indique également les autres ressources disponibles dans les écoles : des volumes et des revues de la bibliothèque, des périphériques comme le numériseur et la caméra numérique et des services particuliers comme Biblio Branchée et E-STAT.

L'onglet *Ressources* a été développé afin de t'aider à gérer les sites que tu as répertoriés. Une fois les sites inscrits aux endroits appropriés, appuie sur *Vérifier les liens*. Automatiquement, l'ordinateur vérifiera si le lien fonctionne et inscrira le titre de la page. Si tu n'aimes pas le titre de la page, tu peux le modifier à ta guise. Deuxièmement, tous les liens qui sont brisés seront ciblés grâce à l'icône d'un chaînon rouge brisé et ne s'afficheront pas sur ta page. En comparaison, les liens fonctionnels afficheront un chaînon vert complet.



## L'évaluation

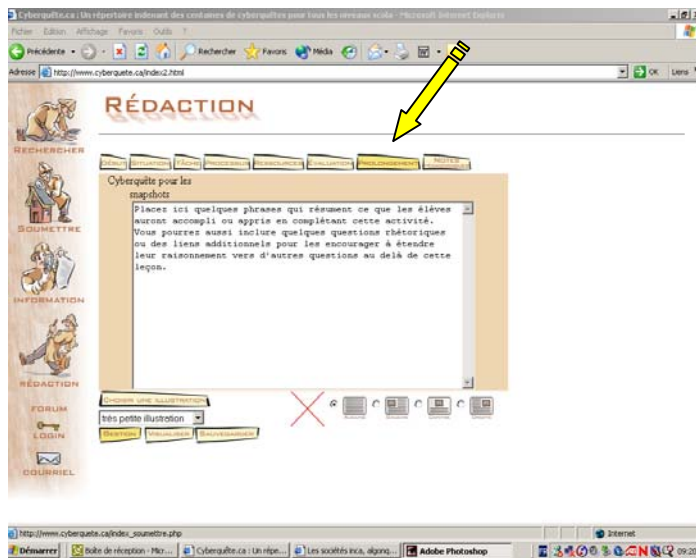
Le travail doit être évalué par l'enseignante ou l'enseignant. Une grille d'évaluation est alors mise à la disposition des élèves dans la cyberquête. Une évaluation avec une grille de critères bien identifiés pour la production finale des élèves doit aussi faire partie de la cyberquête.



## L'objectivation et la conclusion (prolongement)

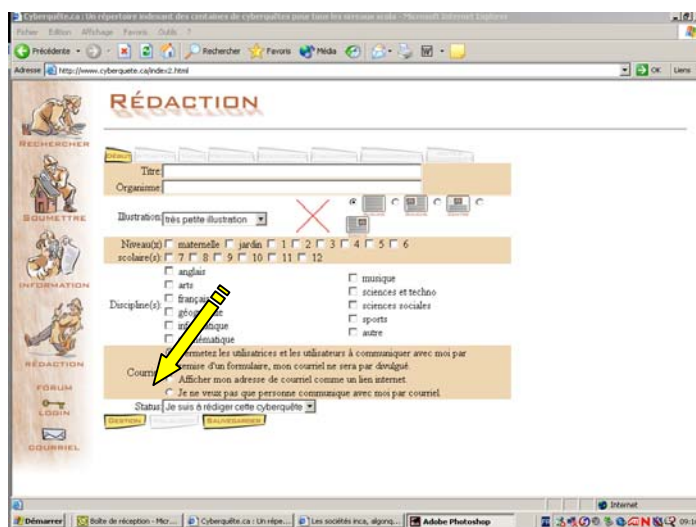
Cette partie consiste à faire un retour sur l'activité par une discussion sur les stratégies utilisées et sur les acquis des élèves durant le projet :

- un réinvestissement;
- des activités de prolongement ;
- une discussion et une critique des ressources consultées;
- une présentation orale afin de partager les productions finales.



Lorsque tu es prêt à visualiser ta cyberquête, clique sur le bouton *Visualiser* en bas à gauche de la page. Tu peux naviguer d'une rubrique à l'autre en choisissant la rubrique désirée dans le menu de gauche. Afin de retourner aux onglets **Rédaction**, tu peux appuyer sur le bouton **Rédaction** du menu de gauche ou sur le petit crayon jaune. Si tu préfères visualiser l'ensemble de ta cyberquête ou si tu désires remettre une copie papier aux élèves, tu peux cliquer sur le texte sur l'hyperlien (*Version imprimable*).

Une fois ta cyberquête rédigée, tu es maintenant prêt à la soumettre à l'équipe qui administre les cyberquêtes. Il s'agit de changer le *Status soumission* dans la liste déroulante en bas à gauche de l'écran de l'onglet **Début** à l'option *Je sou mets mon travail au responsable de*



[www.cyberquete.ca](http://www.cyberquete.ca). Ta cyberquête sera répertoriée dans le site sous peu. Entre-temps, tu peux toujours accéder à ta cyberquête par l'entremise du numéro d'identification de celle-ci via la rubrique **Rechercher**.

**Bon succès!**

## Afin de devenir éditeur de cyberquête.ca

Un éditeur est la personne qui apporte une vérification grammaticale, une vérification orthographique et une validation pédagogique aux cyberquêtes qui sont soumises. Lorsque tu juges que la qualité d'une cyberquête est acceptable, tu approuves cette dernière et la cyberquête devient publique sur le site de <http://www.cyberquete.ca>.

Si tu veux devenir un éditeur pour un groupe particulier (p. ex., région géographique et/ou politique, Conseil ou Commission scolaire), tu n'as qu'à acheminer une lettre officielle de ton lieu de travail qui stipule ton intention et qui est signée par l'un de tes supérieurs. Tu peux acheminer la lettre au soin de :

Martin Girard  
Conseiller pédagogique en technologies éducatives  
Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien  
875, chemin de comté 17  
L'Original (Ontario)  
K0B 1K0

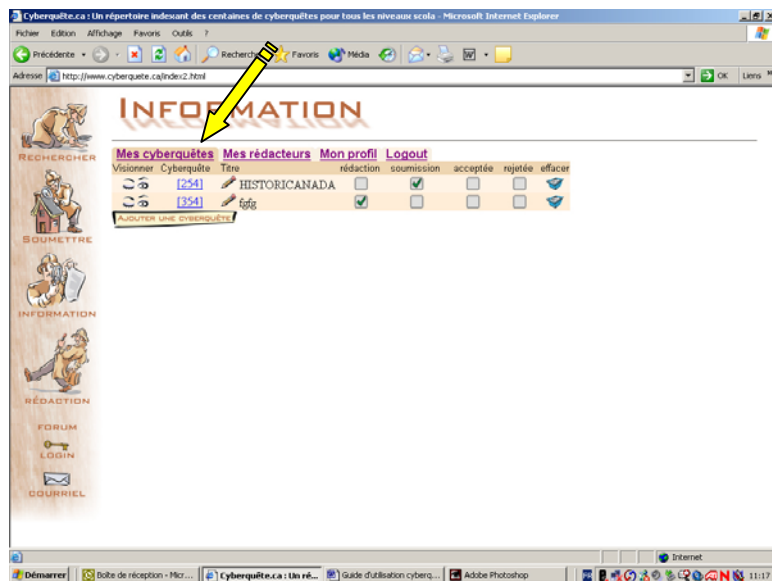
Par la suite, l'équipe de cyberquête communiquera avec toi afin d'entamer les démarches appropriées et créer le compte nécessaire pour faire la gestion des membres. De plus, il serait pertinent de nous acheminer le logo officiel de ton employeur (préférentiellement en format vectoriel) afin que nous puissions l'insérer dans les cyberquêtes de tes membres lorsqu'elles seront acceptées.

## Outil Éditeur

### Mes cyberquêtes

Comme éditeur, tu peux continuer à écrire tes propres rédactions. Au fur et à mesure que tu ajoutes tes rédactions, tu pourras voir leur état sous la rubrique *Mes cyberquêtes*.

Comme auparavant, chacune de tes rédactions sera attribuée par un chiffre que tu pourras partager avec tes collègues et tes élèves afin de vivre l'activité en ligne. Pour y accéder, ils n'auront qu'à inscrire le chiffre dans la case appropriée sous la rubrique **Rechercher**.





## Mes rédacteurs

**INFORMATION**

**Mes cyberquêtes Mes rédacteurs Les rédactions Admin Mon profil Logout**

Prénom, nom	courriel	login	dernier login	status	info
Yanik, Tessier			2004-12-01		2
François, Gareau			2004-12-01		1
Marc, Lamarche			2004-12-01		1
Louise, Bérubé			2004-12-05		1
armelle, Courcelle-Labrousse			2004-12-01		1
André, Lemieux			2004-12-01		1
Daniel, Léger			2004-12-01		1
Bernard, Pincince			2004-12-01		1
Mona, Caruana			2004-11-01		0
Gilles, Laporte			2004-11-02		0
Réjean, Lavallée			2004-11-02		0
Nadine, Ménard			2004-11-08		0
Lynne, Chamailard			2004-11-09		0
Lyette, Serrurier			2004-11-03		0
Sylvie, Boucher			2004-11-02		0
François, Bazinet			2004-11-04		0
François, Bazinet			2004-11-14		0
Chantal J, Drouin			2004-11-03		0
colette, dromaguet			2004-11-27		0
Josée, Poirier			2004-11-03		0

L'onglet *Mes rédacteurs* est divisé en deux parties. La première partie est un dénombrement des membres que tu as invités, les membres qui t'ont choisi et les membres avec qui tu es en collaboration complète. Afin de savoir à quel groupe appartient les membres dans la liste, tu n'as qu'à te référer à l'icône et sa légende correspondante. Tu peux voir le nombre de fois que le membre a utilisé son compte *Rédaction* ainsi que son dernier *login*. Dans la deuxième liste il y a le nom des membres qui sont encore à la recherche d'un éditeur. En appuyant sur le signe **+** à la droite du nom d'une personne, ton message personnalisé que tu auras rédigé sous l'onglet *Mon profil*, lui sera acheminé automatiquement par courriel.

**INFORMATION**

**Mes cyberquêtes Mes rédacteurs Les rédactions Admin Mon profil Logout**

Prénom, nom	cc	login	dernier login	status	info
test, test	cc	test	2004-12-01		2
boudrias, sébastien	cc	seb	2004-12-01		1
maxime, latulippe	m	max	2004-12-01		1
Richard, Deslandes	rd	Richard	2004-11-24		0
Martin, Serré	se	serrema	2004-10-28		0

**Les membres qui recherchent un éditeur**

**Prénom, nom** **cc** **login** **dernier login** **status** **info**

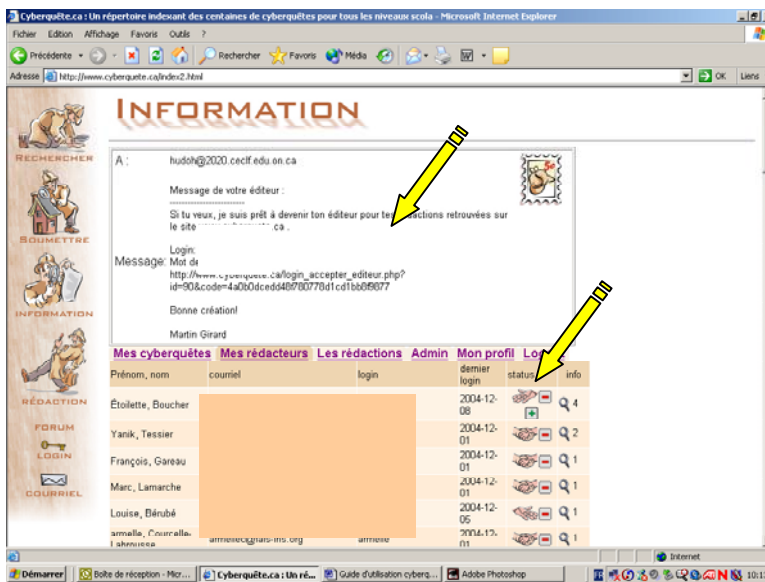
test, test cc test 2004-12-01 2

boudrias, sébastien cc seb 2004-12-01 1

maxime, latulippe m max 2004-12-01 1

Richard, Deslandes rd Richard 2004-11-24 0

Martin, Serré se serrema 2004-10-28 0



Il faut maintenant que le membre confirme ou refuse l'invitation afin de compléter le processus de sélection. Si un membre fait la requête pour que tu deviennes son éditeur, tu accepteras ou refuseras son invitation en appuyant sur le **+** ou le **-** que tu verras à la droite de son nom dans la première liste.

### Mon profil

Sous l'onglet *Mon profil*, il s'agit d'inscrire les informations pertinentes dans les rubriques appropriées. Il est très important d'être le plus explicite possible. Sous la rubrique *Qui êtes vous*, tu inscriis le groupe de membres que tu cibles. Dans les trois rubriques suivantes, tu inscriis les messages qui seront envoyés aux membres de cyberquête.ca selon la requête, soit un courriel qui stipule ton invitation, ton acceptation d'une invitation d'un membre ou ton refus d'une invitation.

The screenshot shows the Cyberquête.ca website in Internet Explorer. The 'Mon profil' section is active. A yellow arrow points to the 'Mon profil' link in the top navigation bar. Another yellow arrow points to the 'Mon profil' link in the left sidebar. The main content area shows a form for editing the user profile.

Prénom: Martin  
 Nom: [redacted]  
 Courriel: [redacted]  
 Date de création: 2004-10-21 10:46:05  
 Dernier login: 2004-12-08 11:03:33  
 Nombre d'accès: 11  
 Niveau administratif: Éditeur

Qui êtes-vous: Je suis prêt à agir en tant qu'éditeur pour le personnel du CSDCEO seulement. Je suis conseiller pédagogique en technologies éducatives au CSDCEO

Le message qu'un rédacteur reçoit lorsque vous l'invitez: Si tu veux, je suis prêt à devenir ton éditeur pour tes rédactions retrouvées sur le site www.cyberquete.ca .

Le message qu'un rédacteur reçoit lorsque vous accepter de travailler avec lui: C'est avec plaisir que j'accepte de devenir ton éditeur.

Le message qu'un rédacteur reçoit si son invitation de travail avec lui: Je m'excuse, je ne peux être ton éditeur car je n'accepte pas des demandes du personnel du CSDCEO.

Action: SAUVEGARDER

Visionner	Cyberquête	Titre	rédaction	soumission	acceptée	rejetée	effacer
[icon]	[254]	HISTORICANADA	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[icon]
[icon]	[354]	fgfg	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[icon]

Bon succès!